МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Аудита
Экономического анализа

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Оксанич Е.А.
18.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра экономического анализа Сидорчукова Е.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Аудита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сафонова М.Ф.	Согласовано	20.04.2026, № 8
2	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	27.04.2026, № 9
3	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи практики

Цель практики - приобретение, систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, специальных умений, практических навыков и самостоятельного опыта в процессе выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- формирование практических умений и навыков сбора, обработки, систематизации, обобщения и анализа бухгалтерской (финансовой) и иной информации для решения поставленных бизнес-задач; ;
- приобретение и закрепление практических навыков оценки и интерпретации полученных результатов на основе критериев социально-экономической эффективности с использованием компьютерных технологий обработки информации и визуализации данных;;
- приобретение практических умений и навыков планирования, проведения контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств для управления бизнес-процессами и проектами; ;
- формирование и развитие практических навыков обоснования и выбора бизнес-решений на основе критериев достижения целевых показателей с учетом степени достоверности информации финансового и нефинансового характера;;
- формирование и развитие практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, позволяющих осуществлять обработку, анализ и интерпретацию информации финансового и нефинансового характера и на этой основе оценивать бизнес-возможности и их последствия в профессиональной сфере; ;
- формирование и развитие практических умений и навыков установления связей и зависимости между элементами информации, обоснования и оценки эффективности управленческих решений для достижения целевых параметров развития бизнеса. .

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П1 Способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

ПК-П1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Анализ внутренних и внешних факторов (условий), влияющие на деятельность субъектов бизнеса

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать факторы среды окружения, решать все основные задачи

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Обладает навыками оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса

ПК-П1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Теоретических основ анализа текущего состояния организации для оценки ее бизнес-возможностей

ПК-П1.2/Зн2 Знает анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Анализировать текущее состояние организации

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития

ПК-П2 Способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы

ПК-П2.1 Анализирует и оценивает объекты внутреннего контроля (аудита), формирует планы внутренних аудиторских проверок

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Методы анализа и оценки объектов внутреннего контроля (аудита), порядок формирования планов внутренних аудиторских проверок

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Анализировать и оценивать объекты внутреннего контроля (аудита), формировать планы внутренних аудиторских проверок

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Методами анализа и оценки объекты внутреннего контроля (аудита), формирует планы внутренних аудиторских проверок

ПК-П2.2 Идентифицирует и анализирует риски, эффективность контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает способы идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Идентифицировать и анализировать риски, эффективность контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывать способы снижения рисков

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Методами дентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков

ПК-П2.3 Анализирует и оценивает взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делает объективные вы-воды об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Методы нализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Анализировать и оценивать взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делать объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Методы анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делает объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями

ПК-П3 Способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг

ПК-П3.1 Разрабатывает стратегию, план аудиторского задания, оценивает риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию, план аудиторского задания, оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управлять этими рисками, устанавливать уровни существенности

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Навыки разработки стратегии, плана аудиторского задания, оценивать риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управлять этими рисками, устанавливать уровни существенности

ПК-П3.4 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Знать:

ПК-П3.4/Зн1 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Уметь:

ПК-П3.4/Ум1 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания

Владеть:

ПК-П3.4/Нв1 Базовые навыки по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания.

ПК-П3.5 Взаимодействует с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий

Знать:

ПК-П3.5/Зн1 Знаний по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий

Уметь:

ПК-П3.5/Ум1 Основные умения по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий,

Владеть:

ПК-П3.5/Нв1 Базовые навыки по взаимодействию с руководством и лицами, о-вечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий.

ПК-П4 Способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

ПК-П4.1 Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Теоретические основы оценки параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Определять параметры будущего состоя-ния организации

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Расчета параметры будущего состояния орга-низации с уче-том изменения среды окруже-ния

ПК-П4.2 Выявляет, регистрирует, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Классификацию рисков возможного банкротства

ПК-П4.2/Зн2 Классификацию рисков возможного банкротства

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Выявлять и регистрировать риски возможного банкротства

ПК-П4.2/Ум2 Выявлять и регистрировать риски возможного банкротства

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Навыками анализа риска возможного банкротства и разработки комплекса мероприятий по его минимизации

ПК-П4.3 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения развития организации

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Теоретичесике основы функционирования организации для определения пути ее развития

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умение адекватно оценивать бизнес-ситуацию и принимать обоснованные решения

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками определения и быстрой адаптации или трансформации выбранной бизнес-модели.

ПК-П4.4 Критически оценивает социально-экономических последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Теоретические основы анализа и оценки бизнеса и бизнес-решений

ПК-П4.4/Зн2 Классификацию социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства

ПК-П4.4/Зн3 Классификацию социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет правильно проводить оценку качественной и количественной частей рисков в системе планирования

ПК-П4.4/Ум2 Выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства

ПК-П4.4/Ум3 Выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Обладает и использует навыки аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-П4.4/Нв2 Навыками расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротства.

ПК-П4.4/Нв3 Навыками расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса в различных отраслях

ПК-П5 Способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита

ПК-П5.1 Разрабатывает методики и документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 О методиках и документах, регламентирующих проведение внутреннего аудита

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Разрабатывать методики и документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Навыки разработки методик и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита

ПК-П5.2 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 По обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности,

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению не-достатков систем внутреннего кон-троля, нарушений в процессах веде-ния учета и фор-мирования отчет-ности

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению не-достатков систем внутреннего кон-троля, нарушений в процессах веде-ния учета и фор-мирования отчет-ности

ПК-П5.3 Анализирует и оценивает информацию, выявляет причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности.

ПК-П6 Способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.1 Осуществляет сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Прядока сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Навыками сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов

ПК-П6.2 Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Разрабатывать ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Навыками разработки ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обосновывает методики их расчета

ПК-П6.3 Проводит анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Методы анализа и оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Проводить анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 М етодами анализа и оценки эффективности функционирования организации с применением информационных технологий для принятия стратегических бизнес-решений

ПК-П6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Основы оценки бизнес-проектирования и анализа финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4/Зн2 Классификацию факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска банкротства

ПК-П6.4/Зн3 Классификацию факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска бизнеса

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Умеет оценивать эффективность бизнес-проекта и стратегию развития организации, продвижение бизнес-плана на рынок

ПК-П6.4/Ум2 Разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения разных типов рисков бизнеса

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Обладает навыками интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.

ПК-П6.4/Нв2 Владеть навыками анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4/Нв3 Владеть навыками анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения рисков бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводиться в семестре(ах): 4.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	216	6	24	24	192	Зачет с оценкой
Всего	216	6	24	24	192	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 12 час. Тема 1.1 инструктаж по технике безопасности - 4 час. Тема 1.2 знакомство с программой практики и ин-дивидуального задания - 8 час.	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.4 ПК-П3.5 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4		Зачет с оценкой

2	Основной этап - 140 час. Тема 2.1 Сбор фактического материала по сле-дующим блокам - 36 час. Тема 2.2 Аналитическая обработка полученной информации и интерпретация резуль-татов проведенных экономических ис-следований, в т. ч. с использованием ин-формационных технологий - 40 час. Тема 2.3 Обоснование практических рекоменда-ций (проекта) по повышению эффектив-ности функционирования экономическо-го субъекта с учетом минимизации рис-ков: - 64 час.	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.4 ПК-П3.5 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4		Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 64 час. Тема 3.1 оформление необходимых документов; написание отчета по результатам прове-денных исследований - 50 час. Тема 3.2 Защита отчета по практике - 14 час.	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П3.1 ПК-П3.4 ПК-П3.5 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4		Зачет с оценкой

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. инструктаж по технике безопасности (Самостоятельная работа - 4ч.)

инструктаж по технике безопасности

Тема 1.2. знакомство с программой практики и ин-дивидуального задания (Самостоятельная работа - 8ч.)

знакомство с программой практики и ин-дивидуального задания

Раздел 2. Основной этап
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 14ч.; Самостоятельная работа - 126ч.)

Тема 2.1. Сбор фактического материала по сле-дующим блокам
(Самостоятельная работа - 36ч.)
– обеспеченность ресурсами и эффектив-ность их использования с учетом специа-лизации;
– финансовые результаты деятельности, финансовое положение и деловая актив-ность;
– состояние внешней и внутренней среды окружения;
- информация в распорядительных доку-ментах, определяющая учетной политики экономического субъекта и другие локаль-ные нормативные акты;
- информация, представленная в бухгалтер-ской и статистической

Тема 2.2. Аналитическая обработка полученной информации и интерпретация резуль-татов проведенных экономических ис-следований, в т. ч. с использованием ин-формационных технологий
(Самостоятельная работа - 40ч.)
- анализ основных экономических показа-телей бизнеса и его отраслевой специфики;
- построение бизнес-модели Canvas с уче-том влияния факторов внутренней и внеш-ней среды окружения;
- оценка достоверности числовых показа-телей, представленных в бухгалтерской отчетности;
- диагностический анализ бизнеса с ис-пользованием современных

Тема 2.3. Обоснование практических рекоменда-ций (проекта) по повышению эффектив-ности функционирования экономическо-го субъекта с учетом минимизации рис-ков:
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 14ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)
предложения по совершенствованию ор-ганизации системы внутреннего контроля (или аудита), в том числе разработка пред-ложений по улучшению качественных ха-рактеристик финансовой информации;
-предложения по улучшению состояния бизнеса, в том числе обоснование вариантов вариантов управленческих решений его развития

Раздел 3. Заключительный этап
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Тема 3.1. оформление необходимых документов;
написание отчета по результатам прове-денных исследований

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)
оформление необходимых документов;
написание отчета по результатам прове-денных исследований

Тема 3.2. Защита отчета по практике
(Самостоятельная работа - 14ч.)
Защита отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П3.4 ПК-П4.4 ПК-П6.4 ПК-П3.5

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте информационное обеспечение финансового анализа.
2. Какие подходы, применяемые в аналитической практике, для оценки устойчивости бизнеса наиболее эффективны
3. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации
4. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности
5. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации

2. Вопросы к зачету

6. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации
7. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков
8. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций
9. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?
10. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса

3. Вопросы к зачету

11. Представьте классификацию методов финансового анализа.
12. Приведите классификацию видов финансового анализа
13. Охарактеризуйте термины сегментирование, таргетирование и позиционирование. Поясните почему они могут быть основой формирования маркетинговой стратегии бизнеса
14. Охарактеризуйте подходы к оценке конкурентоспособности бизнеса.
15. В чем заключается специфика отечественных методик проведения финансового анализа

4. Вопросы к зачету

16. Раскройте методику анализа и прогнозирования текущих инвестиций организации
17. Охарактеризуйте методы анализа эффективности использования заемных средств
18. Как осуществляется анализ инвестиционной привлекательности организации?
19. Приведите методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков
20. Охарактеризуйте вероятностные методы оценки риска инвестиционной деятельности.

5. Вопросы к зачету

21. Поясните термин «клиентоориентированный бизнес» (понятие, признаки и сущность). Приведите примеры
22. Перечислите показатели и методы измерения лояльности потребителей.
23. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые для оценки конкурентоспособности продукции
24. Перечислите и охарактеризуйте традиционные аналитические методы.
25. Приведите примеры матричных методов оценки результатов деятельности коммерческих организаций. Поясните, в чем их сходство и различие?

6. Вопросы к зачету

26. Что понимается под регулирование внутреннего аудита?
27. Чем регулируется внутренний аудит?
28. Определите цель создания Международного института внутренних аудиторов (The Institute of Internal Auditors, The IIA).
29. Назовите причину создания Кодекса этики внутренних аудиторов.
30. Дайте определение стандарта и стандартов внутреннего аудита.

7. Вопросы к зачету

31. Приведите примеры стандартов внутреннего аудита.
32. Каковы группы стандартов внутреннего аудита?
33. Определите цели и задачи стандартов внутреннего аудита.
34. Охарактеризуйте содержание стандартов внутреннего аудита.
35. Имеют ли стандарты аудита требование обязательного их выполнения?

8. Вопросы к зачету

36. Что понимается под процедурой внутреннего аудита?
37. Какие процедуры внутреннего аудита вы знаете?
38. Кто определяет процедуры внутреннего аудита?
39. Какие возможности автоматизации внутреннего аудита вы можете назвать?
40. Охарактеризуйте методы внутреннего аудита

9. Вопросы к зачету

41. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по способам проверки.
42. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по форме отображения информации
43. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по источнику информации.
44. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по сфере применения
45. Определите, какие виды рисков оцениваются внутренним аудитором.

10. Вопросы к зачету

46. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.
47. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?
48. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих
49. Приведите примеры основных пользователей аудиторской информации. В чем особенности их информационных потребностей от интересов пользователей

непроаудированной отчетности
50. Охарактеризуйте концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации.

11. Вопросы к зачету

51. Проведите параллель между концептуальными и этическими принципы аудита бизнеса?
52. Перечислите преимущества и недостатки моделей регулирования аудиторской деятельности
53. Каковы современные тенденции в развитии регулирования профессии?
54. Почему аудит бизнеса выступает как институт индустриального демократического общества
55. Какова роль аудита как гаранта социальной и экономической устойчивости развития общества

12. Вопросы к зачету

56. В чем заключаются противоречия в публично-правовой природе аудита и конфиденциальностью информации
57. Представьте этапы аудита, на которых аудитор должен взаимодействовать не только с руководством аудируемого лица, но и лицами, отвечающими за корпоративное управление. В чем предмет этого взаимодействия
58. Определите составляющие процессы основных этапов аудиторской проверки в соответствии с международными стандартами аудита: подготовки, планирования, проверки по существу, обобщения результатов.
59. Какие ограничения для принятия аудиторского задания должны учитываться при согласовании условий проверки?
60. Почему общий подход к осуществлению проверки называют стратегией аудита? Какие факторы влияют на выбор стратегических подходов к выполнению аудиторского задания?

13. Вопросы к зачету

61. Каково современное состояние рынка аудиторских услуг в России?
62. В чем заключается общественная функция современного аудита
63. Представьте диалектика взаимосвязи между экономической целью и социальной функцией аудита как вида деятельности
64. Какие важнейшие обязанности и объекты ответственности должны раскрываться в письме-представлении руководства аудируемого лица? В чем юридическое значение данного документа?
65. Каковы действия аудитора в случае выявления существенных искажений в результате недобросовестных действий руководства аудируемого лица? Вовлеченности в них собственников?

14. Вопросы к зачету

66. Каковы последствия идентификации искажения, выявленного в результате выборочной проверки, как аномального? систематического? Объясните требование стандарта, что если не доказано, что искажение аномально, оно признается систематическим.
67. Существуют ли процедуры отзыва аудиторского заключения, пересмотра аудиторского заключения?
68. Охарактеризуйте информационную базу, необходимую для анализа бизнеса.
69. В чем заключаются особенности бизнеса как объекта оценки?
70. Какова сфера применения стоимостной оценки бизнеса в управлении?

15. Вопросы к зачету

71. Охарактеризуйте балльно-рейтинговые методы оценки бизнеса
72. Перечислите внешние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
73. Перечислите внутренние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
74. В чем заключается подготовка отчетности к стоимостной оценке бизнеса?
75. Охарактеризуйте методы анализа финансовой отчетности в оценке стоимости бизнеса.

16. Вопросы к зачету

76. Охарактеризуйте методы анализа финансовой отчетности в оценке стоимости бизнеса.

77. Поясните сущность диагностического анализа и возможности его применения для оценки бизнеса.
78. В чем заключается технология оценки стоимости бизнеса?
79. Поясните, что такое «бизнес-модель» и перечислите основные виды бизнес-моделей. Приведите примеры.
80. Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности.

17. Вопросы к зачету

81. В чем заключается сущность доходного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы
82. В чем заключается сущность затратного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
83. В чем заключается сущность сравнительного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
84. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по способам проверки.
85. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по форме отображения информации

18. Вопросы к зачету

86. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по источнику информации.
87. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по сфере применения
88. Определите, какие виды рисков оцениваются внутренним аудитором
89. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.
90. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?

19. Вопросы к зачету

91. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих.
92. Какие критерии достоверности финансовой отчетности будут учитываться при разработке системы внутреннего контроля?
93. Какие локальные нормативные акты необходимы проверяющему для получения информации о направлениях деятельности, полномочиях структурных подразделений и должностных обязанностей работников, осуществляющих внутренний контроль в организации?
94. Какие функции внутреннего контроля возложены на системы бухгалтерского учета
95. Какими документами должна регулироваться деятельность службы внутреннего контроля в организации?

20. Вопросы к зачету

96. Какими документами должна регулироваться деятельность службы внутреннего контроля в организации?
97. Перечислите основные отличия между функциями, выполняемыми контрольно-ревизионным управлением и службой внутреннего аудита
98. Какой объем информации в процессе выполнения аудиторского задания внутренний аудитор должен собрать?
99. Какими навыками и качествами должен обладать специалист отдела внутреннего контроля?
100. Какие действия предшествуют составлению годового плана аудита при риск-ориентированной модели внутреннего контроля

21. Вопросы к зачету

101. Перечислите особенности стратегического планирования.
102. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии производства Вашего объекта исследования.
103. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии маркетинга Вашего объекта

исследования.
104. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии инноваций и НИОКР Вашего объекта исследования.
105. Кратко охарактеризуйте позиции деловой стратегии Вашего объекта исследования.

22. Вопросы к зачету

106. Кратко охарактеризуйте позиции стратегии организационного развития Вашего объекта исследования.
107. Кратко охарактеризуйте основные бизнес-процессы Вашего объекта исследования.
108. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа конкурентоспособности бизнеса.
109. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности бизнеса. Приведите примеры.
110. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа конкурентоспособности продукции.
111. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности продукции. Приведите примеры.

23. Вопросы к зачету

112. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности функционирования бизнеса.
113. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности функционирования бизнеса. Приведите примеры
114. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности использования ресурсного потенциала Вашего объекта исследования.
115. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала бизнеса. Приведите примеры.
116. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе
117. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2149/2149169.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мочалова,, Л. А. Стратегический анализ и планирование: учебник / Л. А. Мочалова,, В. И. Власов,. - Стратегический анализ и планирование - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 168 с. - 978-5-4497-1853-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/135515.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки: Учебник / Н.А. Казакова, Л. В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 387 с. - 978-5-16-104995-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1224/1224711.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. САФОНОВА М. Ф. Системы внутреннего контроля и аудита: метод. указания / САФОНОВА М. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 68 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник, А.В. Чепулянис.; Уральский государственный экономический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 509 с. - 978-5-16-112281-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2135/2135817.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Маслевич, Т.П. Управление рисками: Учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 270 с. - 978-5-16-111423-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1995/1995393.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Воронина, Л.И. Аудит: теория и практика: В 2 частях Часть 2: Практический аудит / Л.И. Воронина. - 4 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 344 с. - 978-5-16-105929-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2051/2051468.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Шатилов, А. Б. GR для эффективного бизнеса : практическое руководство / А.Б. Шатилов, А.С. Никитин. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-16-017576-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1743737 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Казакова, Н.А. Финансы и финансовый анализ: Учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник.; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 201 с. - 978-5-16-109391-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2187/2187017.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Пласкова, Н.С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: Учебник / Н.С. Пласкова. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 276 с. - 978-5-16-108679-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2084/2084385.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Серебрякова, Т.Ю. Внутренний контроль и контроллинг: Учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О. А. Бирюкова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 238 с. - 978-5-16-107821-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2104/2104841.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook

2. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования

3. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс
409эл
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
420эл
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол компьютерный - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.
В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв

руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.
Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».
Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:
– четкость и логическая последовательность изложения материала;
– убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
– краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначно-го толкования.
Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:
Титульный лист.
Оглавление.
Основная часть.
Заключение.
Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.
При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.
Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.
При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.
Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.
Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:
- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.
Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).
Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных

факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:
- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:
- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; исполь¬зование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:
- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики